

GIOCA... NON FARTI GIOCARE!



RUBRICHE VALUTATIVE

GRUPPO:

| | | | | |
|------------|----------|----------|---------|----------------------|
| CANIATO | MONICA | SSPG | LETTERE | IC PORTO VIRO |
| CICUTO | ISABELLA | SSPG | LETTERE | IC S. MICHELE AL T. |
| COSTANTINI | MARIA | SSPG | LETTERE | IC BARDOLINO |
| ETENLI | SAMANTA | PRIMARIA | | IC SOSSANO |
| LUCATO | LUISELLA | PRIMARIA | | IC PADOVA 11 VIVALDI |

COORDINATORE: ALBERTO FERRARI

RUBRICA DI VALUTAZIONE

| Evidenze osservabili | A Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. • Sceglie in modo consapevole e responsabile • Sostiene le proprie opinioni • Padroneggia conoscenze e abilità • Compiti complessi con situazioni problematiche | B Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. • Sceglie con consapevolezza • Compiti anche con situazioni problematiche • Utilizza conoscenze e abilità nella norma | C Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. • Ripete ciò che ha fissato • Compiti semplici • Conoscenze e abilità fondamentali • Situazioni nuove | D Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. • Guidato • Compito semplice • Situazioni conosciute |
|---|--|--|---|---|
| In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui | L'alunno interviene spontaneamente esponendo le proprie opinioni e tenendo conto di quelle altrui. | L'alunno interviene esponendo le proprie opinioni e ascoltando quelle altrui. | L'alunno interviene se sollecitato accettando le opinioni altrui. | L'alunno interviene solo se sollecitato ascoltando le opinioni altrui. |
| Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività | L'alunno collabora spontaneamente ad attività anche complesse con contributi originali e pertinenti, coinvolgendo i compagni nell'attività | L'alunno partecipa ad attività nuove con contributi pertinenti, collaborando con i compagni nell'attività rispettandone i diversi punti di vista. | L'alunno partecipa se coinvolto ad attività anche nuove lavorando con i compagni. | L'alunno partecipa, se guidato dall'adulto o dai compagni, eseguendo semplici attività. |
| Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini | L'alunno è in grado di motivare le ragioni del bisogno di regole nell'uso dei videogiochi e dei conseguenti comportamenti corretti. | L'alunno è in grado di comprendere il senso di regole nell'uso dei videogiochi e discriminare comportamenti corretti e non corretti. | L'alunno conosce e condivide le regole nell'uso dei videogiochi. | L'alunno individua le regole nell'uso dei videogiochi con l'aiuto dei compagni o dell'adulto. |
| Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare | L'alunno utilizza in autonomia e con correttezza programmi di video scrittura e presentazioni per comunicare. | L'alunno utilizza programmi di video scrittura e presentazioni per comunicare semplici messaggi. | L'alunno scrive e archivia semplici messaggi usando il PC. | L'alunno, se guidato, scrive semplici messaggi usando il PC. |
| Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). | L'alunno espone con padronanza al pubblico argomenti di ricerca utilizzando un lessico specifico adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari, anche avvalendosi di supporti specifici. | L'alunno espone al pubblico argomenti di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici. | L'alunno espone al pubblico argomenti di ricerca solo avvalendosi di supporti specifici. | L'alunno espone al pubblico argomenti di ricerca se guidato da domande stimolo. |
| Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. | L'alunno scrive testi corretti e pertinenti con soluzioni creative, adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario. | L'alunno scrive testi corretti, adeguati a situazione, argomento e scopo. | L'alunno scrive testi corretti e coerenti. | L'alunno scrive semplici testi seguendo uno schema. |
| Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | L'alunno produce semplici testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali | L'alunno collabora nella produzione di semplici testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali | L'alunno collabora nella produzione di semplici testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali | L'alunno esegue le consegne date dall'insegnante per la produzione di semplici testi multimediali. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | con quelli iconici e sonori. | con quelli iconici . | con quelli iconici e sonori, con l'ausilio dell'insegnante. | |
| Reperisce informazioni da varie fonti | L'alunno ricava autonomamente informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. | L'alunno ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse. | L'alunno ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse utilizzando domande guida. | L'alunno, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante, ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse utilizzando domande guida. |
| Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare) | L'alunno individua e utilizza in modo autonomo semplici strategie di organizzazione del testo(scalette, schemi e sottolineature) e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute formulando sintesi scritte. | L'alunno utilizza semplici strategie di organizzazione del testo(scalette, schemi e sottolineature) formulando sintesi scritte. | L'alunno utilizza semplici strategie di organizzazione del testo(scalette, schemi e sottolineature) formulando sintesi scritte con l'aiuto di una traccia data. | L'alunno, con l'aiuto costante dei compagni o dell'insegnante, utilizza semplici strategie di organizzazione del testo(scalette e sottolineature) . |
| Autovaluta il processo di apprendimento | L'alunno riflette sul proprio operato valutandone i punti di forza e di criticità utili al suo miglioramento. | L'alunno riconosce punti di forza e di criticità del suo operato. | L'alunno riconosce i principali punti di forza e di criticità del suo operato seguendo una scaletta data. | L'alunno valuta il proprio lavoro rispondendo a domande precise e strutturate, solo con l'aiuto dell'insegnante. |
| Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite | L'alunno sostiene le proprie tesi supportandole con adeguate evidenze di prova. | L'alunno espone le proprie tesi con riferimenti adeguati a quanto sostenuto. | L'alunno espone le proprie tesi usando una traccia di riferimento. | L'alunno espone semplici convinzioni con la guida di domande stimolo poste dai compagni o dall'adulto. |
| Prende decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo | L'alunno assume iniziative personali e collabora alle scelte collettive ed è consapevole delle possibili conseguenze. Pianifica il proprio lavoro in modo autonomo e corretto. | L'alunno assume iniziative personali e porta a termine autonomamente i compiti assegnati in modo corretto. | L'alunno condivide le decisioni prese collettivamente portando a termine semplici compiti assegnati. | L'alunno accoglie ed esegue le decisioni prese collettivamente portando a termine semplici compiti assegnati con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni. |
| Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme | L'alunno utilizza le tecnologie per la produzione dello spot, integrando diverse modalità espressive e linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo. | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per la produzione dello spot rielaborando in modo creativo le immagini. | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per la realizzazione di alcune parti dello spot. | L'alunno utilizza elementari conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per realizzare alcune parti dello spot con la guida dell'insegnante. |

AUTOVALUTAZIONE

| | <i>SI'</i> | <i>NO</i> |
|---|------------|-----------|
| Durante il lavoro di gruppo hai fatto proposte tenendo conto anche delle opinioni degli altri? | | |
| Hai partecipato in modo attivo a tutte le attività lavorando con tutti i tuoi compagni? | | |
| Ritieni di saper spiegare con parole tue l'importanza delle regole per un uso consapevole dei videogiochi? | | |
| Pensi di aver saputo utilizzare il computer in modo corretto? | | |
| Quando ti è stato richiesto, hai saputo spiegare i contenuti del tuo lavoro in modo chiaro? | | |
| Ritieni di aver scritto correttamente la parte di vademecum che ti è stata richiesta? | | |
| Hai saputo realizzare a computer testi contenenti immagini e suoni? | | |
| Sei stato in grado di ricavare informazioni dai testi? | | |
| Hai saputo mettere in ordine le informazioni realizzando schemi, tabelle o riassunti? | | |
| Sei riuscito a portare a termine il tuo compito? | | |
| Sapresti dimostrare ai compagni perché è utile usare in modo consapevole i videogiochi? | | |
| Nel lavoro di gruppo hai condiviso con i compagni le decisioni? | | |
| Nella realizzazione dello spot, sei stato in grado, oltre alla parola, anche immagini, grafici, simboli...? | | |