

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

SCEGLIERE PER CRESCERE

Scuola secondaria di primo grado
"Dante Alighieri"
Istituto Comprensivo di Cesiomaggiore

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SCEGLIERE PER CRESCERE

AUTORI UDA: insegnanti Luise Antonella, Mori Jacopo e Spada Silvana
operatori ULSS Lusa Cinzia, Massarotto Maria Cristina e Turco Luigi

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prodotti	Elaborazione di una presentazione in power point di informazione sulle tematiche del fumo e dell'alcol Realizzazione di un poster pubblicitario Realizzazione di un video spot in riferimento alle tematiche del fumo e dell'alcol
Competenze mirate Comuni/cittadinanza Professionali	Evidenze osservabili
Matematica Scienze Tecnologia Problem solving Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili riguardo agli stili di vita. Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali di un determinato fenomeno.
Competenza digitale <i>Problem solving /Comunicazione efficace</i> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione dati. Produce elaborati di complessità diversa rispettando dei criteri predefiniti, utilizzando il programma, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
Imparare ad imparare <i>Senso critico</i> Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare) Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite
Competenze sociali e civiche <i>Capacità di relazionarsi con gli altri/ Empatia/ Autocoscienza/Senso critico</i> A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività proposte senza escludere alcuno. Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.
Comunicazione nella madre lingua <i>Comunicazione efficace Gestione delle emozioni Capacità di relazione interpersonale</i> Padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in diversi contesti. Leggere, comprendere e rielaborare testi Produrre testi per diversi scopi comunicativi# #	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Scienze: Discriminare tra sostanze utili a favorire una crescita sana e sostanze dannose che alterano il processo di sviluppo. Raccogliere dati, elaborarli e rappresentarli Fare un esame del proprio stile di vita alimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene e comportamenti di cura della salute • Conoscenza delle caratteristiche specifiche di fumo e alcol • Effetti nocivi di alcol e fumo sui processi di maturazione dell'organismo • I principi di una corretta alimentazione • Conoscere alcuni elementi di statistica e le possibili rappresentazioni grafiche dei dati
<p>Competenze digitali: utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi</p>	<p>Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura e power point. Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati e fare ricerca</p>
<p>Imparare ad imparare Ricavare da fonti diverse (scritte, internet,...) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e interviste Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo e all'attendibilità Collegare le nuove informazioni a quelle già possedute Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi Applicare strategie di studio; lettura globale, domande sui testi letti; lettura analitica, riflessione sui testi, esposizione del contenuto e confronto tra testi diversi Organizzare le informazioni per riferire ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze e interviste Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni (ad es. sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali) Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>
<p>Competenze sociali e civiche Riconoscere i comportamenti adatti all'età e alla propria crescita Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Esercitare il senso critico rispetto al ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole o imitatore dei modelli proposti. Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti. Riconoscere le diverse emozioni, la loro intensità e le possibili reazioni ad esse connesse. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire servizi utili ai giovani Caratteristiche dell'informazione e dei modelli di comportamento nella società contemporanea Conoscere alcuni comportamenti che costituiscono fattori di protezione</p>
<p>Comunicazione nella madre lingua Comprendere come le emozioni influenzino il comportamento Individuare e descrivere i fattori principali che possono portare a comportamenti a rischio Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui Esprimere e argomentare le proprie opinioni all'interno del gruppo Ascoltare testi orali Ricavare informazioni da testi di vario tipo inerenti le tematiche presentate Sintetizzare con schemi, scalette o mappe quanto emerso Analizzare messaggi pubblicitari Valutare criticamente fattori sociali e mode che influenzano alcuni atteggiamenti e comportamenti dei giovani Formulare interviste Compilare questionari Produrre relazioni sulle attività svolte Produrre testi riguardanti i propri comportamenti e stili di vita Produrre slogan o testi argomentativi finalizzati alla prevenzione e alla</p>	<p>Conoscere il lessico specifico per comprendere e descrivere esperienze legate all'uso di alcol e alle dipendenze Conoscere termini appropriati per identificare e descrivere emozioni e sensazioni Conoscere il significato di comportamento a rischio</p>

AUTORI UDA: insegnanti Luise Antonella, Mori Jacopo e Spada Silvana
operatori ULSS Lusa Cinzia, Massarotto Maria Cristina e Turco Luigi

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
promozione della salute	
Utenti destinatari	Alunni delle classi terze della secondaria di primo grado
Prerequisiti	<p>Uso di word e di power point per effettuare semplici presentazioni Uso di internet per la ricerca di informazioni Uso di dizionari Rielaborazione dati di una rilevazione statistica (saper organizzare i dati in una tabella, saper calcolare valori percentuali, media, mediana, moda) Saper costruire un grafico (istogramma, aerogramma, grafico cartesiano) Conoscenze relative alle sostanze chimiche e alle loro trasformazioni (concetto di sostanza, principali categorie di sostanze organiche, concetto di reazione chimica, combustione) Conoscere i principali apparati del corpo umano</p>
Fase di applicazione	2° quadrimestre
Tempi	<p>Lettere: 22 ore Matematica/scienze: 16 Arte: 9 ore Tecnologia: 4 ore</p>
Esperienze attivate	<p>Interviste ai familiari sugli stili di vita relativi al fumo Ricerca a casa e a scuola su riviste e internet Incontri in classe con operatori Ulss sugli effetti di alcol e fumo e sui servizi presenti sul territorio utili alla crescita e alla socializzazione dei giovani Presentazione dei lavori svolti alle altre classi della scuola Incontro con i genitori sui fattori protettivi per la prevenzione delle dipendenze tenuto da un operatore del Ser.D.</p>
Metodologia	<p>Attività di ricerca individuale e di gruppo Lavoro a classi aperte Selezione ed elaborazione in gruppo dei materiali trovati Lezioni frontali con spiegazioni e lettura espressiva da parte dell'insegnante e degli alunni Lavori di gruppo di analisi testuale Riflessione e discussione sulle tematiche analizzate Riscrittura e manipolazioni di un testo Produzione di testi utilizzando vari linguaggi</p>
Risorse umane •interne •esterne	<p>Interne: insegnanti di lettere, matematica e scienze, tecnologia, arte Esterne: operatori Ser.D.</p>
Strumenti	<p>Laboratorio di informatica LIM Fotocopiatrice Materiali diversi di cartoleria: cartelloni, CD, colori,... Testo "Freccia" di Fabio Palumbo e altri brani antologici Macchina fotografica Videocamera</p>
Valutazione	<p>Di processo Si valuterà la puntualità nel rispondere alle consegne, l'impegno, la partecipazione in particolare nel lavoro di gruppo, l'efficacia nella comunicazione, la capacità di ascolto e di confronto. Verifica di comprensione orale e scritta Produzione di testi informativi e argomentativi</p> <p>Di prodotto Verrà valutata l'efficacia e l'originalità di quanto prodotto al fine di pubblicizzare comportamenti corretti tra pari (poster, videospot, presentazione in power point) Autovalutazione dello studente del proprio percorso</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: SCEGLIERE PER CRESCERE

Cosa si chiede di fare: vi proponiamo di svolgere un lavoro di approfondimento e ricerca sulle tematiche relative al consumo di alcol e fumo e sui loro effetti sulla crescita e il benessere degli adolescenti. Spesso sentiamo parlare di adolescenti che subiscono gravi incidenti perché hanno bevuto troppo alle feste, o ci viene detto da tante parti quanto sia dannoso il fumo di sigaretta e quanto sia difficile smettere di fumare una volta iniziato. Ma sappiamo che quando si sta in compagnia di amici, magari un po' più grandi, si viene facilmente invitati a provare una birra, una sigaretta, per divertirsi, condividere un'esperienza assieme, sentirsi meglio e più aperti. Ma quanto ne vale la pena? E in quanti altri modi possiamo divertirci e stare bene?

In questo percorso cercheremo assieme di riflettere sui reali effetti di queste sostanze non solo sulla nostra salute, ma soprattutto sulla crescita di un ragazzo nel periodo dell'adolescenza, e saremo affiancati, per meglio capire queste tematiche, dagli esperti dell'ULSS di Feltre.

Approfondito bene l'argomento in diverse discipline (Italiano, Scienze, Tecnica, Arte), cercheremo di realizzare dei prodotti (dei Power Point, un video, dei cartelloni) per passare le informazioni ai ragazzi delle altre classi della scuola.

In che modo (singoli, gruppi): lavoreremo sia con gli insegnanti di alcune discipline, sia con gli esperti dell'ULSS, sia a gruppi. Vogliamo anche proporvi di lavorare a classi aperte, cioè con alcuni compagni e insegnanti delle altre terze, per realizzare i diversi prodotti previsti. Ognuno sceglierà di partecipare alla realizzazione di un determinato prodotto.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Attraverso le attività proposte vorremmo che diventaste consapevoli di COSA e COME scegliere in questa fase così importante del vostro sviluppo, senza lasciarvi condizionare da alcuni comportamenti sociali diffusi tra i giovani. Vorremmo sviluppare in voi le conoscenze riguardo all'uso di bevande alcoliche e di sigarette e il senso critico rispetto alle proposte dei mass-media.

Quali prodotti: ci proponiamo di realizzare i seguenti prodotti allo scopo di trasmettere anche ai coetanei le scoperte fatte, così da poter diffondere una maggiore consapevolezza di ciò che ci è davvero utile per crescere bene:

- un video in cui vorremmo lanciare un messaggio, che parli, attraverso la musica e il ballo, di come ci si può divertire e si può stare bene in compagnia, anche senza alcol e fumo...
- due PowerPoint che spieghino quali sono gli effetti negativi dell'alcol e del fumo sulla salute e la crescita;
- dei cartelloni informativi che spieghino... (decidete voi...)

Valuteremo poi insieme i luoghi e le situazioni più opportune per presentare ai compagni o ai genitori il frutto del nostro lavoro.

Tempi: impiegheremo circa 50 ore complessive (lettere, matematica, scienze, tecnologia, arte) nel corso dei mesi di febbraio, marzo e aprile

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): utilizzeremo molte risorse:

- un libro intitolato "Freccia: voglio che l'alcol mi porti via" che parla di un adolescente e delle sue esperienze di consumo di alcol con gli amici;
- un questionario realizzato a scuola, per indagare sulle abitudini al fumo nelle nostre famiglie,
- la consulenza degli esperti dell'Ulss
- dei video per approfondire l'argomento;
- i libri testo;
- la Lim,
- l'aula informatica,
- la videocamera per registrare il video,
- i materiali per realizzare i cartelloni

Criteri di valutazione: Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare proposte, l'efficacia e l'originalità dei prodotti che elaborerete per coinvolgere altri coetanei ad adottare sani stili di vita

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: questa attività costituirà anche un'occasione di valutazione. Sarete valutati sia sui prodotti finali, sia con verifiche intermedie inerenti le varie materie nel corso del lavoro svolto. In termini di voti verrà valutata l'acquisizione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte nel processo, la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, mentre le abilità sociali sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento.

AUTORI UDA: insegnanti Luise Antonella, Mori Jacopo e Spada Silvana
operatori ULSS Lusa Cinzia, Massarotto Maria Cristina e Turco Luigi

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SCEGLIERE PER CRESCERE
Coordinatore: Luise Antonella
Collaboratori : Spada Silvana, Mori Jacopo, Operatori ULSS: Lusa Cinzia, Massarotto MariaCristina, Turco Luigi
<p>Insegnanti coinvolti nella realizzazione del progetto:</p> <p>Classe III A Lettere: Di Palma Paola Matematica/ Scienze: Dalla Corte Rita Tecnologia: Largo Carla Arte e immagine: De Marchi Emanuela</p> <p>Classe III B Lettere: Spada Silvana Matematica/ Scienze: Catello Silvia Tecnologia: Largo Carla Arte e immagine: De Marchi Emanuela</p> <p>Classe III C Lettere: Luise Antonella Matematica/Scienze: Mori Jacopo Tecnologia: Largo Carla Arte e immagine: De Marchi Emanuela</p>

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Italiano	Lettura guidata del libro <i>Freccia</i> di F. Palumbo. Lettura di testi e articoli di giornale	Testi vari	Interagisce in modo efficace rispettando gli interlocutori. Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Scrive correttamente testi di vario tipo.	Confronto di opinioni sulle esperienze lette Identificare ed esprimere emozioni Evidenziare vantaggi e svantaggi derivanti dall'uso di alcol e fumo	8 ore 4 ore	Capacità di intervenire in modo pertinente. Produzione orale Comprensione e rielaborazione scritta di testi.
2 Tecnologia	Ricerca sulle fasi relative alla produzione di alcolici e sigarette e sui prodotti in commercio	Fotocopie Internet	Reperisce informazioni da varie fonti, le ordina, le organizza, le confronta e le collega.	Raccolta di informazioni e di materiale inerente la produzione e la vendita di alcolici e sigarette.	4 ore	Questionario di comprensione
3 Scienze	Il sistema nervoso Effetti di fumo e alcol sull' organismo Principi per un corretto stile di vita ed una sana alimentazione	Libro di testo Fotocopie Immagini Internet	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili riguardo agli stili di vita.	Raccolta di informazioni e di materiale, da utilizzare per la realizzazione dei prodotti successivi	3 ore 3 ore	Valutazione delle conoscenze acquisite tramite prova scritta.
4 Italiano Matematica	Stesura ed elaborazione di un questionario per un'indagine sulla diffusione del fumo tra familiari e parenti	Questionari Interviste Computer	Produce testi adeguati allo scopo. Ascolta e comprende testi orali. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.	Elaborazione di un questionario Realizzazione di un'intervista Raccolta ed elaborazione dati Realizzazione di grafici esplicativi	1 ora (italiano) 1 ora (a casa) 2 ore (matem.)	Valutare la capacità di porre domande pertinenti. Valutare la capacità di organizzare, analizzare ed elaborare dati di un'indagine statistica.
5 Scienze	Incontro con gli operatori ULSS: alterazioni provocate da alcool e fumo in un corpo in crescita	Lezione interattiva Discussione Materiale informativo	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili riguardo agli stili di vita.	Raccolta di informazioni e materiale da utilizzare per la realizzazione dei prodotti successivi	2 ore	Valutare la comprensione attraverso dialoghi e produzione scritta.

AUTORI UDA: insegnanti Luise Antonella, Mori Jacopo e Spada Silvana
operatori ULSS Lusa Cinzia, Massarotto Maria Cristina e Turco Luigi

6 Italiano Arte	La pubblicità di fumo e alcol. I modelli televisivi, le mode	Analisi di messaggi pubblicitari in riviste e televisione	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	Individuazione di messaggi verbali e non verbali espliciti e impliciti Schedatura dei messaggi più frequenti Produzione di slogan	3 ore (italiano) 3 ore (arte)	Valutare la capacità di leggere e decodificare messaggi pubblicitari, di produrre messaggi e slogan
7 Italiano	Individuare possibili modi per trascorrere il tempo libero e per condurre stili di vita sani. Incontro con gli operatori ULSS: servizi offerti ai giovani, nel territorio	Conversazioni guidate Lezione interattiva Materiale informativo	Interagisce in modo efficace rispettando gli interlocutori. Fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. Partecipa attivamente senza escludere nessuno. Argomenta in modo critico. Reperisce, organizza, confronta e collega informazioni.	Raccolta materiale da utilizzare per la realizzazione dei prodotti successivi	1 ora 1 ora e mezza	Valutare la capacità di esprimere le proprie opinioni e suggerire proposte
8 Scienze Arte	Produzione di cartelloni, power- point e video-spot contro l'abuso di alcol e fumo o finalizzati a proporre atteggiamenti e comportamenti utili al proprio benessere	Power point Videocamera Materiale di cartoleria	Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Realizza elaborati che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali di un determinato fenomeno.	Realizzazione di cartelloni, power point sui danni di alcol e fumo, video spot sulle proposte per sviluppare al meglio se stessi	6 ore per ciascun prodotto	Valutare la capacità di collaborare nel lavoro di gruppo. Valutare l'originalità e l'efficacia dei prodotti realizzati
9 Lavoro Interdisciplinare	Presentazione alle classi del lavoro prodotto	Lim Materiali prodotti	Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca,, anche avvalendosi di supporti scientifici.	Preparazione di una scaletta e di un'introduzione per spiegare le finalità e le modalità del lavoro svolto. Presentazione dei prodotti realizzati.	2 ore	Valutare la capacità di esporre oralmente gli argomenti di ricerca.
10 Italiano	Produzione relazioni e testi argomentativi	Materiali e prodotti utilizzati	Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati allo scopo e all'argomento. Usa termini specialistici. Autovaluta il processo di apprendimento.	Elaborati scritti	5 ore	Valutazione produzione testi scritti, in base all'efficacia, alla competenza testuale e rispetto alla correttezza linguistica.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi: febbraio – marzo - aprile									
Fasi	1^ settimana	2^ settimana	3^ settimana	4^ settimana	5^ settimana	6^ settimana	7^ settimana	8^ settimana	9^ settimana	10^ settimana
1 Italiano	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore				
2 Tecnologia	2 ore	2 ore								
3 Scienze		2 ore	2 ore	2 ore						
4 Italiano Matematica			2 ore	2 ore						
5 Scienze					2 ore					
6 Italiano Arte			2 ore	2 ore	2 ore					
7 Italiano					1 ora	1 ora				

AUTORI UDA: insegnanti Luise Antonella, Mori Jacopo e Spada Silvana
operatori ULSS Lusa Cinzia, Massarotto Maria Cristina e Turco Luigi

8 Scienze Arte						2 ore	2 ore	2 ore		
9 Lavoro Interdisciplinare									2 ore	
10 Italiano									3 ore	2 ore

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivi sinteticamente in quali fasi si è articolato il progetto "Scegliere per crescere". • Indica l'obiettivo del lavoro di gruppo a classi aperte in cui sei stato inserito, come avete svolto il compito e che cosa hai fatto tu. • Descrivi e commenta il momento della presentazione alle altre classi dei lavori realizzati al fine di sensibilizzare su queste tematiche anche gli altri alunni della scuola. • Spiega a quali momenti del progetto hai partecipato con maggior interesse e quali invece sono state le difficoltà incontrate. Motiva le tue affermazioni. • Scrivi quali sono state le maggiori scoperte fatte nel corso di questa Unità di apprendimento e che cosa hai imparato che ritieni particolarmente importante. • Esprimi le tue riflessioni e valutazioni sul progetto, sull'interesse suscitato, la partecipazione degli alunni e l'efficacia delle proposte. • Indica secondo te che cosa devi ancora imparare e quali altri aspetti vorresti approfondire per giungere a delle scelte utili al tuo sviluppo psico-fisico.